

令和5年度 きだっこえん 保育士自己評価表

A・B・Cの3段階評価です。A…よくできている B…ほぼできている C…努力が必要

1 保育の理念・保育観 保育士12名回答

1	全ての子どもについて、1人ひとりの存在とその人権を尊重していますか。	A…7人 B…5人 C…0人
2	児童福祉法の理念に基づき、子どもの最善の利益を考慮して子どもの生活と健全な発達を保障することが保育園の重要な使命だと理解していますか。	A…8人 B…4人 C…0人
3	日頃から「保育所保育指針」を読み、その理念を理解したうえで、保育内容や保育方法を考える時のガイドラインにしていますか。	A…1人 B…5人 C…6人
4	あなたの保育が子どもの生涯の基礎を培う極めて大切な役割を担っていると認識して保育していますか。	A…9人 B…3人 C…0人
5	保育所保育は養護と教育が一体となって行われている、というところを意識して保育していますか。	A…7人 B…4人 C…1人
6	今日の保育園には、入園している子どもの保育だけではなく、広く地域の子育て支援をする社会的役割があることを認識していますか。	A…5人 B…5人 C…2人
7	あなたは子どもに、文化や生活習慣、考え方が多様であることを知らせ、それらを尊重する心を育てよう努めていますか。	A…6人 B…5人 C…1人
8	子どもの性差や個人差にも留意しながら、固定的な性別役割分業意識を植えつけることのないように配慮していますか。	A…6人 B…6人 C…0人
9	日頃から、子どもに身体的苦痛を与えたり、人格を辱めるなどの精神的苦痛を与えることがないようにしていますか。	A…11人 B…1人 C…0人
10	個人情報の保護に配慮し、子どもやその家庭についての秘密を正当な理由なく漏らすことがないようにしていますか。	A…10人 B…2人 C…0人
11	「子ども・子育て応援プラン」に、若者の就労支援や男性の子育て参加等が盛り込まれていることを知っていますか。	A…2人 B…5人 C…5人
12	様々な特徴(障害)を持つ子どもも持たない子ども、一人ひとりのありのままの姿を受けとめ、地域のすべての子どもが健やかに成長することを願って保育をしていますか。	A…11人 B…1人 C…0人
13	育児の考え方について、保護者とあなたが食い違っている時、先ず相手の気持ちを受け止め、話し合い、その保護者の立場や考え方を理解するように努めていますか。	A…6人 B…5人 C…1人
14	子どもの家庭状況は多様だという考えの上で、今、その子に何が必要かを見極め、それぞれに取って適切な援助をしていますか。	A…4人 B…7人 C…1人
15	子どもが熱中している時には、その時の保育の内容や流れに変更が生じて、危険のない限りその活動を見守るなどの柔軟性をもってしていますか。	A…4人 B…7人 C…1人
16	子どもと一緒に思い切り体を動かして遊ぶことの重要性を理解し、楽しんでいますか。	A…10人 B…2人 C…0人
17	一人ひとりの子どもに目が行き届いていたら振り返り、これからの保育の課題を見つけることができますか。	A…3人 B…6人 C…3人

2 保育の内容

1) 保育計画・指導計画 保育士12名中6名回答

1	指導計画を作成する時、「保育所保育指針」を読み、参考にしていますか。	A…0人 B…4人 C…2人
2	保育所の方針である保育計画をもとにして、指導計画を作成していますか。	A…2人 B…0人 C…4人
3	保育には指導計画(年・月・週案等)の作成という、あらかじめ見通しを持った計画性が必要だと思いますか。	A…3人 B…3人 C…0人
4	月・週案などには、教育的側面(五領域の視点)だけでなく、養護的側面(基礎的事項)もしっかりと盛り込まれていますか。	A…3人 B…2人 C…1人
5	指導計画を作成するときに地域の実態や保護者の意向・希望などを考慮していますか。	A…2人 B…2人 C…2人
6	子ども一人ひとりの発達や興味の対象の実態を把握して、月・週・日案などを作成していますか。	A…3人 B…2人 C…1人
7	月・週・日案などには、子どもの発達を誘う環境構成が工夫されていますか。	A…2人 B…3人 C…1人
8	複数担任の場合、よく話し合ってお互いの考え方を十分に理解した上で、月週を立てていますか。	A…2人 B…1人 C…3人
9	園の保育理念や方針・目標、あなたの作成した年・月・日案などのねらいや内容を、保護者に分かるように説明できますか。	A…1人 B…4人 C…1人
10	季節感や日本の伝統行事等を指導計画の中に取り入れるようにしていますか。	A…1人 B…3人 C…2人
11	月・週・日案等が、実際の子ども姿、興味・関心に合っていたかという視点から自分の保育を評価・反省していますか。	A…2人 B…4人 C…0人
12	月1回以上、自分自身の指導計画の点検・評価を行い、その結果を次の指導計画にいかしていますか。	A…2人 B…4人 C…0人

2) 乳児保育 保育士12名中乳児保育に関わる職員10名回答

1	一人ひとりの子どもの出生時の状況、その後の発育・発達等、成長歴を細かに把握するとともに、保護者の状況などの背景も理解していますか。	A…3人 B…5人 C…2人
2	哺乳瓶の消毒、調乳、沐浴の仕方等基本的な自備や、子ども一人ひとりの健康状態などを、随時職員相互で確認し合っていますか。	A…2人 B…4人 C…3人 未回答…1
3	授乳について、その子が欲しがるときに優しく抱いて微笑みかけ、ゆったりと飲ませていきますか。	A…2人 B…5人 C…0人 未回答…3
4	離乳食は、家庭と連携をとりながら、一人ひとりの育ち具合やその日の体調に合うように工夫していますか。	A…2人 B…4人 C…1人 未回答…3
5	オムツ交換は「さもちいね」など優しく声をかけたり、マッサージしたりして、排便の回数、便性を把握して清潔にしていますか。	A…6人 B…4人 C…0人
6	赤ちゃんの目の動き、泣き声、しぐさ、片言をメッセージとして受けとめ、ほほえみ、要求に応じる言葉を優しく返していますか。	A…10人 B…0人 C…0
7	子どもを外気に触れさせたり、適度な戸外遊びをさせたりして、発語の意欲を育てていますか。	A…8人 B…2人 C…0人
8	絵本を見せながら、その子の指さすものに答えたり、優しい言葉を添えたりして、自らもそのやりとりを楽しむことができますか。	A…10人 B…0人 C…0人
9	どんな状況にあっても、赤ちゃんの笑顔やしぐさがかわいいと感ずることが出来ますか。	A…10人 B…0人 C…0人
10	自分の服装の色合い、髪型・爪などの清潔や、室内の清潔にも配慮していますか。	A…7人 B…3人 C…0人
11	寝返りができない乳児を寝かせるような場合には、仰向けに寝かせるようにするとともに、睡眠中の姿勢、掛け布団、呼吸等の確認をしていますか。	A…6人 B…3人 C…0人 未回答…1
12	一人ひとりの生活リズムや欲求、その日の体調等を把握した上で、睡眠の時間を調節したりする柔軟性を持ち合わせていますか。	A…5人 B…4人 C…0人 未回答…1
13	連絡ノートを活用するなどして、保育以外での子どもの様子も把握するように努めていますか。	A…5人 B…2人 C…2人 未回答…1

3) 3歳未満児保育(1.2歳児保育) 保育士12名回答

1	大勢の子どもを保育する時でも、あなたを独占したがるその子の気持ちも十分に満たすなど、子どもの背景に配慮しながら、個別対応の努力や工夫ができていますか。	A…5人 B…6人 C…1人
2	「できない、やっ！」と甘えてくるときは、その都度、その子の気持ちを受け止め、一人ひとり発達に応じて要求を満たす援助をしていますか。	A…7人 B…5人 C…0人
3	子どもの「これなに？」、「どうして？」等の繰り返しの質問に、忙しいときでもできるだけその都度応えようとしていますか。	A…7人 B…5人 C…0人
4	探索行動が充分行えるよう、安全にはよく気を配りつつ、環境を整えたうえで、子どもが要求する行動を容認できますか。	A…5人 B…6人 C…1人
5	着替えや食事などの時には、その子に応じた手助けや言葉かけをしながら、時間を要しても自分からしようとする気持ちを大切にしていますか。	A…6人 B…6人 C…0人
6	食べ物をごはいたり汚したりしながら、子どもが自分で食べる意欲を育てるために、楽しい雰囲気や食事ができることを第一に考えていますか。	A…7人 B…5人 C…0人
7	子どもがおもちゃの取り合いなどでぶつかり合うとき、危険のないよう配慮しつつ、子どもの発達や心の動きを考えながら、しばらく見守ることが出来ますか。	A…6人 B…6人 C…0人
8	「おや、何だろう？」、「これで遊ぼう」と好奇心や興味を引き起こす材料や素材、場を用意し心配りをしていますか。	A…3人 B…5人 C…4人
9	散歩の時、保育者も一緒に楽しみながら、花や葉、虫や動物などを見つけたら、子どもとともに自然や動物への興味・関心を持つことを大切にしていますか。	A…6人 B…4人 C…1人 未回答…1
10	子どもと会話をする時に、その子の視線に合わせて話をゆっくり聞いて、子どもの話したい気持ちや伝わった喜びを共感していますか。	A…6人 B…6人 C…0人
11	自分の表情に配慮しながら、子どもにわかるように、ゆっくり、はっきり、おだやかに、具体的な短い言葉で語りかけていますか。	A…6人 B…5人 C…1人
12	子どもに「絵本を読んで」、「遊んで」と言われた時に、場面に応じて「待って」と言った場合にも、その理由を伝え、その子の気持ちに添えていますか。	A…6人 B…5人 C…1人
13	歌を歌ったり、リズムにのって体を動かす時、あなたは歌や動きを子どもに合わせ、一緒に楽しむことができますか。	A…7人 B…5人 C…0人
14	わがままで「いやだ」という子どもの内面に配慮しながら、その子の気持ちを肯定的な方向に向けるようにしていますか。	A…3人 B…9人 C…0人
15	自分の思い通りにならず、怒ったり泣いたりする子どもに対して、丁寧に話を聞いて聞かせたり、気持ちを切り替える時間をとり、ゆったりと待つ事ができますか。	A…4人 B…8人 C…0人

3 保健活動・安全管理 保育士12名回答

1	身長・体重等の計測や医師の診断から、発育・発達の状態を把握して、それを保護者や他の職員に伝えるとともに、日常の保育に生かしていますか。	A…0人 B…8人 C…3人 未回答…1
2	その子の体調の些細な変化や異常に速やかに対応するために、日常的な体調や機嫌の状態をつかむよう努めていますか。	A…6人 B…5人 C…1人
3	子どもに何らかの異常が見つかった場合、より適切な処置ができるように、嘱託医の指導を受けるなど日頃から学習をしていますか。	A…1人 B…1人 C…8人 未回答…2
4	健康観察で子どもの健康状態をある程度判断することができますか。	A…4人 B…5人 C…3人
5	子ども一人ひとりの体調をしっかり把握し、食事の量や内容を変えるなどの配慮をしていますか。	A…3人 B…6人 C…2人 未回答…1
6	睡眠中の子どもの顔色、呼吸の状態を観察するなど、SIDS等への予防に努めていますか。	A…8人 B…3人 C…0人 未回答…1
7	アトピー性皮膚炎・食物アレルギー等の子どもに対して、医師の指導のもとに適切な対応をしていますか。	A…6人 B…3人 C…1人 未回答…2
8	日頃から虐待の早期発見を心がけ、虐待が疑われる場合には、園長に伝えるなどの防止策を考えていますか。	A…6人 B…5人 C…1人
9	園庭にガラスの破片など危険な物がないか調べたり、砂場を掘り起こして整えるなど、安全な環境づくりの努力をしていますか。	A…3人 B…7人 C…1人 未回答…1
10	地震等の災害や火災に備え、積極的に避難訓練等に参加し、非常災害時に何をしなければいけないか理解していますか。	A…4人 B…6人 C…2人
11	登降園時の事故防止について、保護者が何を注意すればよいか、あなた自身が説明することができますか。	A…4人 B…4人 C…4人
12	そのまま見過ごしたら明らかに危険な行動には、理由を説明して「いけません」、「やめなさい」などの言葉ではっきりと制止していますか。	A…5人 B…6人 C…0人
13	不審者が侵入した場合に備えて、子どもの安全を確保するための対策を日頃から心がけ、職員間で話し合っていますか。	A…1人 B…2人 C…8人

4 保護者・地域社会・関係機関との連携 保育士12名回答

1	園での様子を伝え家庭での様子を聞く中で、子どもの育ちを保護者とともに、考え、喜び合うことができますか。	A…7人 B…5人 C…0人
2	その日の子どもの健康状態や興味を持った遊びなど、必要に応じてお迎え時に保護者に丁寧に伝えるように努めていますか。	A…4人 B…7人 C…1人
3	保護者から突然、お迎えが遅くなると連絡があった場合にも、快く対応するよう努めていますか。	A…5人 B…7人 C…0人
4	保護者が育児の悩みや心配事を話してみたくなり、一緒に考えてくれる存在であると思えるよう、こちらから進んで触れ合うことを心がけていますか。	A…4人 B…5人 C…3人
5	たとえあなたの保育に批判的な保護者であっても、対立せずに受容し、意見や要求を聞くとうとする姿勢が持てますか。	A…3人 B…9人 C…0人
6	保育に関する保護者の考えや提案を積極的に聞き、保育の流れの中で適切と思うものについては、園長等と話し合ったうえで受け入れるよう努めていますか。	A…5人 B…6人 C…0人 未回答…1
7	保育園が、保育参観だけでなく時には保護者に保育参加(保育に直接関わる)をしてもらう方針を決めた場合、協力できますか。	A…4人 B…8人 C…0人
8	連絡帳を、保護者がその内容をよく理解でき、楽しみにするような書き方をしていますか。	A…6人 B…5人 C…0人 未回答…1
9	老人会、町内会など地域組織と連携する時、保育士としてどういう役割を担うべきか、考えたことがありますか。	A…1人 B…1人 C…10人
10	保育園が地域の中学・高校の生徒との交流をしたり、実習生をうけいれる時に、面倒がらずに指導することができますか。	A…4人 B…7人 C…1人
11	散歩や行事等で、子ども達が地域の人々と触れ合う機会を持つようにするとともに、気持ちよく挨拶を交わしていますか。	A…9人 B…2人 C…0人 未回答…1
12	言葉が通じない外国人に、尻込みしないで身振り手振りでも対応できますか。	A…5人 B…4人 C…2人 未回答…1

5 保育士としての資質向上(研修・研修活動) 保育士12名回答

1	保育士としての責務と誇りを自覚して、人間性と専門性の向上に努めていますか。	A…5人 B…6人 C…1人
2	自分の保育を振り返り、問題点や課題を見つけることができますか。	A…5人 B…6人 C…1人
3	自分の保育に対する同僚や上司からの批判や意見を、感情的にならずに謙虚に聞き、時には反省することができますか。	A…4人 B…7人 C…1人
4	保育をする中で生じた疑問や悩みを、同僚や上司にわかるように説明する事ができますか。	A…4人 B…7人 C…1人
5	その日の子ども一人ひとりの活動や姿を、しっかり記録に留めることができますか。	A…1人 B…9人 C…0人 未回答…2
6	その日の子ども一人ひとりの課題を見つけ、ケーススタディーをすることができますか。	A…1人 B…7人 C…3人 未回答…1
7	保育の悩みや疑問を解決するために、研究・専門書を見つけて、そこから学ぶことができますか。	A…4人 B…6人 C…2人
8	他のクラスの保育について、疑問や感想・意見を、お互いの向上のために、言葉に配慮しながら素直に述べることができますか。	A…1人 B…7人 C…4人
9	研修で得た内容・成果は、園の職員にわかるように丁寧に説明し、意見交換をするために役立っていますか。	A…2人 B…4人 C…4人 未回答…2
10	積極的に研究グループやサークルに参加して独自に勉強していますか。	A…0人 B…1人 C…10人 未回答…1
11	研修会の機会があれば、自費でも参加したいと思いますか。	A…3人 B…4人 C…5人
12	保育実践について、園長はじめ他の職員が把握できる保育日誌などの記録が書けていますか。	A…2人 B…3人 C…2人 未回答…5